

Vesturbæjarskóli

VIRÐING · VELLÍÐAN · VELGENGNI



Skólanámskrá

-hæfniviðmið-



Skólaárið 2019-2020

Skólanámskrá Vesturbæjarskóla.

Útgefin 2019.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf) og birt á heimasíðu skólans.

Útgáfustaður: Reykjavík.

Ábyrgð: Margrét Einarsdóttir, skólastjóri Vesturbæjarskóla.

Útgefandi: Vesturbæjarskóli
Sólvallagötu 67
101 Reykjavík

Veffang: <http://www.vesturbajarskoli.is>

Innihald

1. Íslenska.....	4
2. Erlend tungumál.....	7
2.1 Enska.....	7
2.2 Danska.....	9
3. List- og verkgreinar.....	10
3.1 Sjónlistir.....	10
3.2 Tónmennt.....	11
3.3 Textílmenn.....	11
3.4 Heimilisfræði.....	12
3.5 Hönnun og smíði.....	13
5. Náttúru- og samfélagsgreinar.....	15
6. Skólaípróttir.....	18
7. Stærðfræði.....	19
8. Upplýsinga- og tæknimennt.....	22

1. Íslenska

Traust kunnáttu í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáningu í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Kennslan hefur það hlutverk að efla tjáningu og sköpun í töluðu máli og rituðu, nota málið og kynnast mætti þess. Gott og ríkulegt talmál er ein meginforsenda samskipta og miðlunar og svo á einnig við um ritmálið sem er miðill sköpunar og birtir nýja þekkingu. Samkvæmt Aðalnámskrá skiptist námið í íslensku í eftirfarandi þætti: talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig frammi fyrir hópi. Hlustað og horft með athygli á efni af ýmsum toga s.s. upplestur, leikið efni, ljóð og söngva. Nýtt sér og endursagt efni á mismunandi hátt. Sagt frá atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri sem hlustað hefur verið á eða lesið. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. 			
			<ul style="list-style-type: none"> Getur lesið upp texta fyrir hóp með skýrum og áheyrilegum framburði. Getur tekið þátt í umræðum og staðið fyrir máli sínu. 	
Lestur og bókmenntir	Kynnist ævintýrum, sögum og ljóðum ætluðum börnum.			
	<ul style="list-style-type: none"> Þekkir hljóð, tákn og heiti bókstafanna. Tengt hljóð saman í orð. Lesið orð og stuttar málsgreinar. 		<ul style="list-style-type: none"> Lesið texta við hæfi. Lesið texta sér til skilnings. Valið sér bók eða texta á rafrænu formi og lesið sér til ánægju. Lesið fræðitexti og nýtt sér upplýsingar úr honum. Þekkir og getur nýtt sér hugtök eins og persónu, söguþráð, umhverfi og boðskap. Nýtt sér hugtök í bragfræði svo sem rím, kvæði og ljóðlínu. Nýtt orðaforða til að skilja texta og ráðið í merkingu orða út frá samhengi. Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. 	
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> Skrifað skýrt og læsilega. Sýnir vönduð vinnubrögð í allri ritun. Nýtt sér grunnþætti í uppbyggingu texta, svo sem upphaf, meginmál og niðurlag. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Gerir greinamun á hástöfum og lágstöfum. Samið texta svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. 		<ul style="list-style-type: none"> Beitt stafsetningarreglum svo sem -ng og nk, -n og -nn, tvöföldum samhljóða og stórum og lítlum staf. Nýtt sér fyrirmyndir í ritun svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. Skrifað texta í tölvu og beitt einföldum aðgerðum í ritvinnslu. 	
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> Þekkt og fundið helstu einingar málsins svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. 		<ul style="list-style-type: none"> Leikið sér með orð og merkingu með því að ríma. Leikið sér með orð sem hafa mismunandi merkingu. Fundið kyn og tölu orða. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir sérhljóða og samhljóða og getur greint þá í málsgreinum og texta. • Greint mun á samnöfum og sérnöfum. • Greint nafnorð í málsgrein eða texta. • Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. • Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. • Þekkir hugtökin samheiti og andheiti. • Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.
--	--	---

Námsþáttur	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. • Lesið upphátt með skýrum og áheyrilegum framburði með réttum áherslum. • Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. 		
			Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.
			Nýtt sér leiðbeiningar um framsögn s.s. um áherslu, tónfall, hrynjanda og fas.
			Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tekur þátt í umræðum, tjáir skoðanir sínar og getur virt ólíkar skoðanir innan hópsins. • Átt góð samskipti, hlustað og sýnt viðeigandi kurteisi. 		
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið texta við hæfi með góðum hraða. • Lesið texta af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. 	
			Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða svo sem rím, ljóðstafi, hrynjanda, líkingum og boðskap.
			Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.
			Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.
	Lesið gamlar og nýjar bókmenntir þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.		
			<ul style="list-style-type: none"> • Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna. • Lagt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.
<ul style="list-style-type: none"> • Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í texta. • Nýtt sér þekkingu, reynslu og orðaforða við lestur og skilning á texta. • Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum. • Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. 			
Ritun			<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd. • Beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu og vísað til heimilda.
	<ul style="list-style-type: none"> • Náð valdi á helstu atriðum stafsetningar og getur beitt reglum um réttiritun. • Valið texta sem hæfir tilefni svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli. • Unnið með grunnþætti á byggingu á texta svo sem inngang, meginmál og lokaorð. 		
			Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.

	Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, hugmyndum og reynslu.	
Málfræði		Gert sér nokkra grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði meðal annars við ritun og stafsetningu.
		Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.
		<ul style="list-style-type: none"> • Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti. • Gerir sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun. • Þekkir algeng orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. • Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar. • Þekkir sagnorð, hlutverk þeirra og helstu einkenni. • Þekkir nafnorð, hlutverk þeirra og helstu einkenni. • Þekkir lýsingarorð, hlutverk þeirra og helstu einkenni. 	

2. Erlend tungumál

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lifnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

2.1 Enska

Námsþáttur	4. bekkur
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða. Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngameningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra. Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.

Námsþáttur	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
Hlustun		<ul style="list-style-type: none"> Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. 	
Lesskilningur	Funduð lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.		Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.
		Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.	
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. 		
		Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	
Frásögn			Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.
	Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.		
		Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrð. Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. 	
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. 		
Námshæfni	Beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.		
	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara. Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflöttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. 		

2.2 Danska

Námsþáttur	7. bekkur
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmennningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> Skrifað texta með orðaförða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða. Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra. Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.

3. List- og verkgreinar

Í list- og verkgreinum þroska nemendur með sér sjálfstætt gildismat þar sem lögð er áhersla á að kynnast og njóta list- og verkmenningar. Þátttaka og þjálfun í gagnrýnni umræðu um handverk og listir veitir nemendum einnig aðgang að menningarorðræðu samfélagsins. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfi sitt og tekið þátt í að móta menninguna. Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum í grunnskóla er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar, ólíkar tjáningarleiðir. Þar fá þeir tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkamann í tíma og rúmi og tengja þannig milli hugmynda, verka og hluta. Allt þetta þroskar og eykur hæfni fólks til að tengja milli hlutbundinnar og óhlutbundinnar hugsunar og takast á við síbreytilegan heim á persónulegan, gagnrýnn og skapandi hátt. Jafnvægi milli bóklegs og verklegs náms stuðlar að jafnrétti nemenda til að finna hæfileikum sínum farveg.

3.1 Sjónlistir

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
			<ul style="list-style-type: none"> Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.
	<ul style="list-style-type: none"> Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. 		
			<ul style="list-style-type: none"> Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.
		<ul style="list-style-type: none"> Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka. 	
<ul style="list-style-type: none"> Tekur þátt í því sem fram fer. Nýtir tímann vel. Fer eftir leiðbeiningum kennara. 			

5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
<ul style="list-style-type: none"> Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk. Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka. Tekur þátt í því sem fram fer. Nýtir tímann vel. Fer eftir leiðbeiningum kennara. Sýnir sjálfstæð vinnubrögð. 		

3.2 Tónmennt

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög). 		
<ul style="list-style-type: none"> • Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri. • Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun. • Fer eftir reglum í heimakrók. • Gengur vel um. • Tekur þátt í því sem fram fer. • Nýtir tímann vel. 			
5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur	
<ul style="list-style-type: none"> • Greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni. • Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra. • Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana. • Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk. • Greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstílbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr. • Fer eftir reglum í heimakrók. • Gengur vel um. • Tekur þátt í því sem fram fer. • Nýtir tímann vel. 			

3.3 Textílmennt

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Handverk, aðferðir og tækni	<ul style="list-style-type: none"> • Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. • Unnið úr nokkrum gerðum textílefna. • Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. 			
Sköpun, hönnun og útfærsla		<ul style="list-style-type: none"> • Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt. • Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. 			
Menning og umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt. • Sagt frá nokkrum tegundum textílefna. • Fer eftir leiðbeiningum kennara. • Tekur þátt í því sem fram fer. • Nýtir tímann vel. 			
Námsþáttur	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur	
Handverk, aðferðir og tækni	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar. • Þekki mismunandi efni og geti unnið úr fjölbreyttum textílefnum. • Unnið með einföld snið og uppskriftir. 			
Sköpun, hönnun og útfærsla	<ul style="list-style-type: none"> • Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli. • Nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga í hugmyndavinnu. • Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla. 			

Menning og umhverfi		<ul style="list-style-type: none"> Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni.
		<ul style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.
		<ul style="list-style-type: none"> Sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir.
		<ul style="list-style-type: none"> Fer eftir leiðbeiningum kennara. Tekur þátt í því sem fram fer. Nýtir tímann vel. Er sjálfstæður í vinnu.

3.4 Heimilisfræði

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. 			
Matur og vinnubrögð	Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.			
	<ul style="list-style-type: none"> Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Fer eftir leiðbeiningum kennara. Tekur þátt í því sem fram fer. Nýtir tímann vel. 			

Námsþáttur	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
Matur og lífshættir	Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.		
	Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.		
Matur og menning	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.		
	Tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.		
Matur og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best. Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau. Nýtir tímann vel. Fer eftir leiðbeiningum kennara. Vandar frágang á vinnusvæði. 		

3.5 Hönnun og smíði

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt. 			
			Gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með.	
Hönnun og tækni			Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.	
				Nýtt virkniþætti í smíðisgripum s.s. vogarafl, gorma og teygjur.
			Unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut með áherslu á form og útlit.	
				Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast daglegu lífi.
	Framkvæmt einfaldar samsetningar.			
			Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.	
Umhverfi				Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.
	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með. Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar Fer eftir leiðbeiningum kennara. Tekur þátt í því sem fram fer. Nýtir tímann vel. Sýnir sjálfstæð vinnubrögð. Sýnir vandvirkni. 			

Námsþáttur	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. 		
			<ul style="list-style-type: none"> Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum.
Hönnun og tækni			Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.
			<ul style="list-style-type: none"> Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi og almennt í samfélaginu. Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. Greint þarfir í umhverfi og rætt mögulegar lausnir.
Umhverfi	Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.		
			Gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.• Nýtir tímann vel.• Fer eftir leiðbeiningum kennara.• Sýnir sjálfstæð vinnubrögð.• Sýnir vandvirkni.• Vandar frágang á vinnusvæði. |
|--|--|

5. Náttúru- og samfélagsgreinar

Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þær eiga sér grundvöll í þeirri skyldu hvers samfélags að fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Samfélagsgreinum er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu í krafti skynsemi sinnar og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi. Samfélagsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, með því að útskýra hvernig þessi gæði leiða til margvíslegra skyldna, réttinda og gilda, sem órofa hluti af félagslegum og siðferðilegum veruleika okkar. Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu.

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyrna m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Námið fléttar saman efnisþætti náttúrugreina og viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu, vinnubrögð og gildi náttúrugreina, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar og getu til aðgerða. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og einstakri upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru. **Námskrá í vinnslu.**

1. og 2. bekkur

Ég og umhverfi mitt	1. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> Kynnist umhverfi sínu þ.e. skólanum og nágrenni hans og auk þess að nemandi kynnist sjálfum sér og öðrum.
Land og þjóð	2. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> Kynnist landinu okkar Íslandi, eldvirkni, Íslendingum fyrr og nú og átti sig á tengslum Íslendinga við aðrar þjóðir.
Þemaár 1		
Hafið og fjöllin	1. og 2. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> Hvernig hafið hefur mótað umhverfi okkar og áhrif þess á daglegt líf. Kynnist lífríki í fjörunni og hafinu við Ísland. Kynnist því hversu mikilvægur þáttur hafið er fyrir Íslendinga, land og þjóð.
Þemaár 2		
Mannslíkaminn og húsdýrin	1. og 2. bekkur	<ul style="list-style-type: none">

3. og 4. bekkur

Þemaár 1		
Japan	3. og 4. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> Getur áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. Getur tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi og tjáð þekkingu sína. Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
Himingeimurinn	3. og 4. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> Getur notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga Getur skráð athuganir t.d. með teikningum eða eigin orðum og sagt frá þeim Getur hlustað á og rætt hugmyndir annarra Getur tekið þátt í vali á verkefnum og kynningu á niðurstöðum
Þemaár 2		
Saga mannkyns, tækni	3. og 4. bekkur	<ul style="list-style-type: none">
Hringrásir, tré	3. og 4. bekkur	<ul style="list-style-type: none">

5. og 6. bekkur

Þemaár 1		
Norðurlönd	5. og 6. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki helstu menningar einkenni norðurlandabúa • Þjálfist í afla sér heimilda á netinu, bókum og víðar og nýti sér þær í verkefnavinnu • Þjálfist í hópastarfi og samvinnu
Snorra saga og miðaldir á Íslandi	5. og 6. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> • Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum í stöðum og tíma • Öðlast þekkingu á mannlífi, lífnaðarháttum og menningu á ólíkum tímum • Sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og virðingu • Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.
Lífríki í fersku vatni	5. og 6. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> • Getur lýst einkennum lífríkis í vatni. • Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. • Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.
Jörð í alheimi	5. og 6. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> • Geta áttað sig á mismunandi kröftum. • Getur framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir.
Hindúatrú, Islam, Búdda	5. og 6. bekkur	•
Þemaár 1		
Landafræði Íslands	5. og 6. bekkur	•
Landnám Íslands	5. og 6. bekkur	•
Alheimurinn	5. og 6. bekkur	•
Líf á landi	5. og 6. bekkur	•
Gyðingdómur, Kristni og Norræn goðafræði	5. og 6. bekkur	•

7. bekkur

Þema		
Evrópa	7. bekkur	•
Miðaldir	7. bekkur	•
Lífríki í sjó	7. bekkur	•
Maðurinn	7. bekkur	•
Rafmagn	7. bekkur	•

1. – 7. bekkur

Réttindaskóli UNICEF	1. – 7. bekkur	<ul style="list-style-type: none"> • Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. • Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.
----------------------	----------------	--

		<ul style="list-style-type: none">• Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.
--	--	---

6. Skólaíþróttir

Með áherslu á daglega hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun, er lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólábarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Með kennslu íþróttagreina og kappleikja nást mörg markmið í einu bæði líkamleg, félagsleg og andleg. Skólaíþróttir eru mikilvæg námsgrein til að skapa börnum og ungmennum aðstæður til heilbrigðra lífshátta, efla færni þeirra í samskiptum, auka þrek, byggja upp sjálfsmynd, styrkja ákvarðanatöku, kenna markmiðasetningu og streitustjórnun.

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> Gert æfingar sem reyna á þol. Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum. 			
			Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	
	Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.			
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum. Farið eftir leikreglum í skólaíþróttum. Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. Tekur þátt í því sem fram fer. Fer eftir fyrirmælum kennara. 			
Heilsa og efling þekkingar	Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.			
	<ul style="list-style-type: none"> Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum. Sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim. Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu. Sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir. Tekið þátt í útvist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. 			
Öryggis- og skipulagsreglur	Farið eftir öryggis- og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa.			
Námsþáttur	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur	
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> Gert æfingar sem reyna á loftháðþol. Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum. Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreyfingu, lipurð og samhæfingu. Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. 			
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda. Tekur þátt í því sem fram fer. Fer eftir fyrirmælum kennara. 			
Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. Tekið þátt í ýmsum leikjum. Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum. 			
Öryggis- og skipulagsreglur	Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Getur bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.			

7. Stærðfræði

Stærðfræðin hefur frá því sögur hófust verið mikilvægur hluti menningarinnar. Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hún er þannig ein af mikilvægum leiðum mannsins til að skapa merkingu og skilja náttúru og samfélag. Stærðfræði er óhlutbundin fræðigrein þar sem allar niðurstöður eru staðfestar með röksemdafærslum. Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í samræðum um stærðfræði. Leyst stærðfræðiþrautir af innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir. Rökrætt stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi og rökstutt niðurstöður sínar. Getur nýtt og sett fram reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit. 			
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna. Notað einföld stærðfræðitákn. 		<ul style="list-style-type: none"> Notað verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikni og tölvu. Túlkað og notað grunntákn stærðfræðinnar. Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með tengsl þeirra. 	
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Undirbúið og útskýrt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna. 		<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir með því að m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. Unnið með peninga, verð og verðgildi. Gert kannanir, rannsakað og gert tilraunir með áþreifanlegum gögnum. Unnið með orðadæmi. 	
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman. Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. 		<ul style="list-style-type: none"> Notað tugakerfisriðhátt. Notað aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð. 	
	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi.			
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstri. Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt. 			Notað táknmál stærðfræðinnar til að finna lausnir.
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> Notað hugtök úr rúmfræði s.s. um form, stærðir og staðsetningu. Unnið með mælikvarða og lögun. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Þekkir tví- og þrívíð form og einkenni þeirra. 		<ul style="list-style-type: none"> Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig og notað viðeigandi mælikvarða. Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölur og hlutbundin gögn.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Talið, flokkað og skráð lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.

Námspáttur	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
Að geta spurt og svarað með stærðfræði			<ul style="list-style-type: none"> Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.
		<ul style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir stærðfræðilegum niðurstöðum og fært rök fyrir þeim. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Leyst stærðfræðiþrautir með eigin túlkun og framsetningu. 	
			<ul style="list-style-type: none"> Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi og daglegu lífi.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Valið og notað hentug verkfæri þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölur. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn og geta greint á milli tákn máls og daglegs máls. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Tjáð sig bæði munnlega og skriflega um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna. 	
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum. Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. Sett stærðfræðilegar lausnir fram skipulega með því að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna með fjölbreyttum leiðum. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Lesið einfaldan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. Þekkir helstu hugtök um fjármál og getur tekist á við verkefni úr daglegu lífi. 	
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> Notað reikniaðgerðirnar fjórar til að leysa verkefni. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu. 	
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> Sett fram talnamynstur á skipulegan hátt. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum svo sem víxlreglu, tengireglu og dreifireglu. 	
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> Framkvæmt fjölbreyttar mælingar og dregið ályktanir af þeim. Reiknað og mælt flatarmál og ummál forma. Þekkir tvívíð og þrívíð form. Unnið með einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Notað hnitakerfi til að leysa rúmfræðileg verkefni. 		

Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> • Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau m.a. með töflum og myndritum.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum.
	<ul style="list-style-type: none"> • Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið úr töflum, útskýrt og túlkað gögn í myndritum. • Fundið tíðasta gildi, miðgildi og meðaltal.

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Námssviðið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Hugtakið upplýsinga- og miðlalæsi má skilgreina sem getuna til að greina hvaða upplýsinga er þörf, leita að þeim, leggja á þær gagnrýnið mat. Þannig auka nemendur þekkingu sína og nýta með ýmsum miðlum til að ná tilteknu markmiði. Einnig felst í hugtakinu geta til að nálgast og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt. Megintilgangur í kennslu upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi.

1. – 4. bekkur

Námsþáttur	
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði. Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum. Unnið með heimildir.
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu. Nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð.
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga. Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.

5. – 7. bekkur

Námsþáttur	
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í styrðu námi og á eigin forsendum. Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. Beitt réttri fingrasetningu. Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. Nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. Nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu. Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.